МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

методические указания к семинарским и практическим занятиям для студентов специальности психология (020400)

Курган 2004

Кафедра: «Общая и социальная психология»

Дисциплина: «Зоопсихология и сравнительная психология»
(специальность 020400)

Составил: ассистент кафедры общей и социальной психологии Рожкова А.П.

Утверждены на заседании кафедры «10»марта 2004 г.

Рекомендованы методическим советом университета
«____»__________ 2004г.

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в учебный план подготовки специалистов по психологии (специальность 020400)

Цель курса – сформировать у будущих специалистов – психологов систему научных знаний о предыстории психики человека, закономерностях происхождения и развития человеческого сознания.

Изучение поведения животных, охватывающее все зоологические таксоны – от амебы до шимпанзе – привело к накоплению ценных научных фактов, позволивших разъяснить ряд существенных вопросов как в зоопсихологии, так и в смежных дисциплинах: общей, детской, возрастной, медицинской психологии, антропологии, физиологии ВНД, философии.

Наряду с большим теоретическим значением зоопсихологических исследований все больше расширяется сфера их практического применения.

Специфичным для данного курса является его направленность на освещение развития психики животных, ведь познать психику животных вне процесса их развития принципиально невозможно. Но познать становление и развитие психики животного и человека невозможно и без учета условий их жизнедеятельности, поэтому в данном курсе последовательно реализуется тезис: какова жизнедеятельность – такова и психика. Условия жизни животного ставят перед ним задачи, заставляющие совершенствовать свою психическую организацию, сохраняя неизменным инстинктивный тип жизни. Качественно иную организацию мы находим в человеческой психике, претерпевшей принципиальные изменения в ходе антропогенеза.

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
Методы зоопсихологии

Психология животных, как показывает античная литература, издавна интересовала человека. Однако научная разработка проблемы началась лишь в последнее время.

Эволюционно-экологическую основу для изучения психологии и инстинктов животных создали труды Ж.Б. Ламарка и особенно эволюционное учение Ч. Дарвина. Однако, несмотря на все предпосылки, убедительно показавшие необходимость развития зоопсихологических исследований, в конце прошлого столетия возникли споры о праве зоопсихологии на существование.

Методически неправильно считать, что психологическая деятельность свойственна лишь человеку. Психическая деятельность человека имеет свои истоки и зачатки в психической деятельности животных.

Зоопсихология и сравнительная психология тесно взаимосвязаны, так как имеют общий **объект** исследования — психическую деятельность и поведение животных и человека.

Но вместе с тем это самостоятельные отрасли психологического знания. Каждая из них имеет свой предмет и задачи исследования. На семинарских занятиях и при выполнении самостоятельной работы по данной теме студентам следует четко представлять себе различия в предметах и задачах исследования каждой из этих областей психологической науки.

Зоопсихология является важной частью психологических наук. Наряду с большим теоретическим значением зоопсихологических исследований все больше расширяется сфера ее практического использования. Предметом исследования является проявление, закономерности и эволюция психического отражения на уровне животного, происхождение и развитие в онто - и филогенезе психических процессов у животных, предпосылки и предыстория человеческого сознания.

Объект зоопсихологии - психическая деятельность животных. Зоопсихолог изучает эволюцию психики начиная с зачаточных форм до высших ее проявлений, составлявших основу зарождения человеческой психики. На семинарских занятиях необходимо раскрыть основные направления современной зоопсихологии и рассмотреть вклад зоопсихологии в общую психологию, возрастную и педагогическую психологию, медицину, звероводство.

Сравнительная психология изучает по данным частных отделов наук этапы развития психики и общие законы ее эволюции.

Предметом ее исследования является изучение психики животных в аспекте ее сходства и несходства с психикой человека.

В процессе изучения рекомендованной литературы следует обратить особое внимание на основные психологические понятия и положения по теме.

Антропоморфизм — перенесение присущих человеку свойств и особенностей на явления природы. Например, наделение животных человеческими способностями и качествами.

Инстинкт — форма генетически обусловленного поведения.

Интеллектуальное поведение — тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных и выражающийся, прежде всего, в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи.

Психика — свойство мозга отражать объективно и независимо от сознания существующую действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности человека.

Раздражимость - свойственная всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.

Сознание - высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Чувствительность — способность некоторых живых организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией по отношению к раздражителям, имеющим прямое биологическое значение.

Проблема развития психики имеет три аспекта изучения:

- **Возникновение и развитие психики в животном мире.**
- **Возникновение и развитие человеческого сознания.**
- **Развитие психики в онтогенезе человека, то есть начиная от рождения и до конца жизни.**

Развитие психики в животном мире тесно связано с возникновением и развитием нервной системы, особенно головного мозга.

Благодаря нервной системе организм начинает функционировать как единое целое.

Чувствительность возникает на базе раздражимости как всеобщего свойства живой материи. **Чувствительность** — первое проявление психики и показатель её возникновения. «Чувствительность ориентирует организм в среде, выполняя сигнальную функцию» (А. Н. Леонтьев), то есть организм начинает реагировать на биологически нейтральные раздражители, лишь сигнализирующие о биологически значимых раздражителях.

Наряду с развитием нервной системы важную роль для развития психической деятельности имеет характер взаимоотношений животного с окружающей средой.

На этом же занятии целесообразно рассмотреть вопросы о методах зоопсихологии.

Метод зоопсихологический (метод зоопсихологии) — способы изучения поведения животных, включающие наблюдение и эксперимент. **Наблюдение** за естественным поведением животных в местах обитания дополняется изучением их отношения к различным, отчасти специально подбираемым экспериментатором предметам, и в искусственно созданных ситуациях; анализируются формы манипулирования этими предметами.

В зоопсихологических **экспериментах** изучается поведение животных в ходе решения различных задач.

Кроме того, в сравнительно – ознакомительном плане можно разобрать методы зоопсихологии и сравнительной психологии по В.А. Вагнеру:

- **Субъективный метод** – метод измерения психики животных масштабом психики человека.
- **Биологический метод** – метод изучения психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех

живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней.

- **Филогенетический метод** – метод изучения истории развития психики живых существ и выявления ее качественных отличий у различных представителей животного мира.
- **Онтогенетический метод** – метод изучения изменений психики у конкретного представителя живых существ в процессе его жизни.
- **Биогенетический метод** состоит в сравнении филогенеза и онтогенеза психики живых существ.

Семинар 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию

1. Понятие, объект, предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Общая характеристика методов зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Специфические для зоопсихологии и сравнительной психологии методы.
4. Методы В.А. Вагнера.

Список литературы

1. Вагнер В.А. Биологические основы сравнительной психологии. – М., 1998.
2. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М., 2001.
3. Марютина Т.М., Ермолаева О.Е. Естественнонаучные аспекты психологии. – М, 2003.
4. Фабри К.Э. В.А.Вагнер и современная зоопсихология // Вопросы психологии. – 1969. - № 6.
5. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М., 2001.

Тема 2. История зоопсихологии и сравнительной психологии

Еще древние мыслители пытались постичь основы и движущие силы поведения животных. После тысячелетнего застоя научной мысли только в XVIII в. делаются первые попытки изучения поведения животных на фундаменте достоверных фактов, получаемых в результате тщательных наблюдений и экспериментов. В середине и конце XVIII в. появляются труды учёных, философов и натуралистов, оказавших большое влияние на дальнейшее изучение психической деятельности животных. Рассмотрим некоторые из них.

Важной чертой исследований философа-материалиста, врача по образованию, Ж.О. Ламеттри являлся сравнительный подход к изучению психической деятельности животных. В своих исследованиях, сопоставляя психические способности разных млекопитающих, рыб, птиц, насекомых, он показал прогрессивное усложнение этих способностей по направлению к человеку.

Исключительная роль в формировании зоопсихологии как науки принадлежит Ж. Б. Леклерк-Бюффону. Он сумел при анализе своих полевых наблюдений и опытов воздержаться от антропоморфных толкований поведения животных. Согласно его учению, животным (млекопитающим) свойственны разные формы психической деятельности, в частности ощущения и привычки, но не понимание смысла своих действий. Животные способны общаться, но их язык выражает лишь чувственные переживания. Бюффон, выявляя зависимость между особенностями психической деятельности животных и их образом жизни, выдвинул тезис о связи воздействий окружающей среды с внутренним состоянием животного, видя в этом определяющий фактор поведения. В своей концепции Бюффон делает вывод о приспособительном значении психики.

К началу XIX в. было сформулировано целостное учение об эволюции живой природы Ж.Б. Ламарком. При всей ошибочности общих положений этой концепции великой заслугой Ламарка остаётся то, что он указал на огромную роль поведения, психической деятельности в процессе эволюции.

В середине XIX в. в России последовательно отстаивал исторический подход к изучению живой природы выдающийся учёный того времени, один из первых эволюционистов, профессор Московского университета К. Ф. Рулье. Оценивая зоопсихологические исследования Рулье, необходимо отметить, что он впервые даёт комплексный анализ поведения животных, стремится выявить определяющие его экологические и исторические факторы.

Выводы Рулье о зоопсихологии, ее значении и месте в системе наук, о роли психики в жизнедеятельности животных, об эволюции психики и её значении в едином процессе развития животного мира, о природе инстинкта не потеряли своего значения в настоящее время.

Следует отметить значительные успехи отечественных учёных в деле изучения психологии и высшей нервной деятельности животных. Старейшая отечественная зоопсихологическая лаборатория основана в 1913 г. Н.Н. Ладыгиной-Котс при Дарвинском музее. В 1927 г. при Сухумском обезьяньем питомнике была открыта лаборатория сравнительной психологии, которую возглавили Н.Ю. Войтонис, а затем Н.А. Тих.

Впервые научно обоснованные специальные зоопсихологические исследования проводят В.А. Вагнер, Г.З. Рогинский, В.М. Боровской, Н.А. Тих, а также близкие к ним по характеру исследования физиологии и

зоопсихологии Л.А. Орбели, И.С. Бериташвили, Ю.П. Фролова, В.П. Протопопова, Э.Г. Вацуро, Д.А. Бирюкова, Л.Г. Воронина, А.Е. Хильченко, Л.В. Крушинского, А.Н. Промптова, М.П. Штодина, Ю.А. Васильева, В.Я. Крюкова, А.Д. Слонима. Имеют значение и теоретические работы по развитию психики и сознания А.И. Северцева, Д.Н. Кашкарова, А.Н. Леонтьева, А.Г. Спиркина, Е.В. Шороховой, Н.П. Антонова и др.

Огромно значение исследований психики животных, проведённых зарубежными учёными Ч. Дарвином, А.Г. Брэмом, К. Фабром, Э.Л. Торндайком, В. Келером, Ж. Лебом, Д Леббоком, К. Фришем, Р.М. Иерксом, Я.К. Дембровским, Г. Пьероном, В.Н. Келлогом, Г.В. Ниссеном и др.

Семинар 2. История зоопсихологии и сравнительной психологии

1. Начальный этап в изучении поведения и психики животных.
2. Доэволюционные взгляды на поведение и психику животных.
3. Инстинкт и научение в свете эволюционной теории.
4. Современные взгляды на поведение и психику животных.

Список литературы

1. Вагнер В.А. Сравнительная психология. - М., 1998.
2. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М., 2001.
3. Сравнительная психология и зоопсихология. Хрестоматия / Под ред. Г.В.Калягиной. - СПб., 2001.
4. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М., 2001
5. Ярошевский М. Г. История зоопсихологии // В кн. М.Г. Ярошевский. «История психологии». - М., 1985. - С.283-293.

Тема 3. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных

Инстинктивное поведение включает наследственную закрепленность (унаследованный характер), адаптивность (приспособленность к конкретным условиям жизни вида), видотипичность, стереотипность и независимость от индивидуального опыта.

После определения полезно разобрать на примерах все признаки инстинктивного поведения. Удобным объектом анализа выступают членистоногие. Далее перейти к классификации инстинктивных форм поведения и к современным представлениям о механизмах инстинкта.

Согласно этологической теории, инстинкт обусловлен действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внутренним факторам относится эндогенная стимуляция центров инстинктивных действий, которая приводит к понижению порога их возбуждения.

Очень показательны в этом отношении факты расширения спектра раздражителей, вызывающих инстинктивные действия и особенно факты спонтанного возникновения последних.

Согласно модели К.Лоренца, обычно, то есть в отсутствие крайнего обострения потребности, эндогенная активность центров инстинктивных действий заторможена или блокирована. Адекватные стимулы снимают эту блокировку, действуя наподобие ключа, который открывает замок. Поэтому такие стимулы и получили название ключевых.

«Ключевые стимулы» относятся к *внешним факторам*. В этой роли могут выступать сигналы любой модальности: цвета, запахи, звуки, зрительные формы, движения и т.п. В естественных условиях обычно действуют несколько признаков, объединяясь в «пусковую ситуацию».

В ходе исследования было открыто интересное явление действия сверхстимулов или сверхоптимальных стимулов.

Структура инстинктивного поведения описана У.Крэйгом. Он выделил две фазы: поисковую и завершающую. Поисковая – это пластичная фаза, которая характеризуется ярко выраженной исследовательской деятельностью животных, переплетением врожденных и приобретенных компонентов поведения.

Завершающая фаза – это ригидная фаза, выполняемые движения отличаются строгой последовательностью, стереотипностью и предопределены соответствующими макро – и микроморфологическими структурами.

Пятый вопрос разобрать в сравнении с животными.

Семинар 3. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных

1. Понятие, классификация инстинктов. Основные положения теории инстинктов К.Лоренца и Н.Тинбергена.
2. Поисковая и завершающая фазы инстинктивного поведения.
3. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
4. Внешние факторы инстинктивного поведения.
5. Инстинкты человека.

Список литературы

1. Боровский В.Н. Проблема инстинкта. – Крымское гос. изд – во, 1941.

2. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1999.
3. Вагнер В.А. Биологические основы сравнительной психологии. – М., 1998.
4. Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах у человека // Вопросы психологии. – 1976. - №4.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М., 1999.
7. Мазохин – Поршняков Н.А. Только ли инстинкты управляют поведением насекомых? // Природа. – 1970. - № 5.
8. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. - М., 1968.
9. Немов Р.С. Психология: В 3 т. – М., 1995.
10. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие. – Новосибирск, 2001.
11. Слоним А.С. Инстинкт. – Л., 1967.
12. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1989.

Тема 4. Научение

О научении мы говорим, когда в определенной ситуации, воспринимаемой органами чувств, вероятность определенной формы поведения изменяется в результате предыдущих встреч с той же ситуацией. Некоторые авторы добавляют: изменяется к лучшему, а именно так, что организм оказывается лучше приспособленным к своей среде (Эшби).

Нужно отметить три категории научения по степени участия организма как целого:

1. Реактивное научение. 2. Оперантное научение. 3. Когнитивное научение.

Реактивное научение - организм пассивно реагирует на какие - то внешние факторы и в нервной системе как бы незаметно и более или менее непроизвольно возникают изменения нейронных цепей и формируются новые следы памяти, то есть – это реакция организма на тот или иной раздражитель (или ситуацию - раздражитель) (Malcuit, Pomerlau, 1977).

К таким типам научения относятся следующие (перечислены в порядке усложнения):

привыкание (габитуация) и сенсибилизация, импринтинг и условные рефлексы.

Оперантное научение - это действия, для выработки которых нужно, чтобы организм активно «экспериментировал» с окружающей средой и таким образом устанавливал связи между различными ситуациями. Такие формы поведения возникают при *научении путем проб и ошибок, методом формирования реакций и путем наблюдения.*

Во всех этих случаях организм изменяет поведение в результате взаимодействия со средой. Именно от того, какие сигналы поступают извне, зависит какая именно реакция организма будет закрепляться. «Выбор» реакции при этом определяется тем, каковы ее последствия в отношении удовлетворения потребностей или избегания нежелательной ситуации.

Бихевиористы назвали такие формы поведения оперантными (от лат. operatio – действие), поскольку в этом случае все начинается с действия, совершаемого над окружающей средой; оно вызывает какие – то последствия, от которых и зависит будет ли организм повторять это действие или, наоборот, избегать его. Таким образом, выработка подобных форм поведения осуществляется в результате закрепления тех действий, последствия которых для организма желательны, и отказа от действий, приводящих к нежелательным последствиям.

Когнитивное научение. Здесь речь идет не просто об ассоциативной связи между какими – то двумя ситуациями или между ситуацией и ответом организма, а об оценке данной ситуации с учетом прошлого опыта и возможных ее последствий. В результате этой оценки принимается наиболее подходящее решение. К такому типу научения можно отнести *латентное научение, инсайт*.

Семинар 4. Научение

1. Общая характеристика процесса научения.
2. Научение реактивным формам поведения.
3. Примеры облигатного и факультативного научения, биологическое значение данных типов научения.
4. Научение в результате оперантного обусловливания.
5. Когнитивные формы научения.

Список литературы

1. Годфруа Ж. Что такое психология?: В 2 ч. – М., 1992.
2. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М., 2001.
3. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – Минск: Харвест, 2000.
4. Немов Р.С. Психология.– М., 1995. - Т. 2. - С.233.
5. Понугаева А.Г. Импринтинг (запечатление). - Л., 1973.
6. Соколов Е.Н. Психофизиология научения: Курс лекций. – М., 1997.
7. Фабри К.Э. О подражании у животных // Вопросы психологии. - 1974. - №2. – С.104-115.
8. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М., 2001.

9. Фабри К.Э., Филиппова Г.Г. К проблеме имитационного научения у животных // Вестник Московского ун-та. Серия 14, Психология. - 1982. - №2.
10. Хайнд Р. Поведение животных. – М.: Мир, 1975.
11. Шовен Р. Поведение животных. – М.: Мир, 1972.

Тема 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Изучение онтогенеза психики и поведения животных включают анализ изменений, происходящих до вылупления из яйца или рождения, во время вылупления или рождения и в течение всего последующего развития.

В.А. Вагнер подчёркивал, что индивидуальное и историческое становление поведения животных должно основываться на применении двух методов. К этим методам относятся: онтогенетический, основанный на сравнении фактов из жизни особи, и филогенетический, основанный на сравнении фактов из жизни вида. Вместе эти два метода составляют единый биогенетический метод.

Далее, при изучении этой темы обратите внимания на исследования Ж.Б.Ламарка и Ч.Дарвина. В то время учёным было известно, что поведение взрослого животного формируется из врождённых и приобретённых элементов.

При раскрытии вопросов темы необходимо усвоить, что современное понимание взаимоотношений врождённого и приобретённого в онтогенезе поведения животных исходит не только из их наличия, но и взаимообусловленности этих компонентов.

В процессе изучения рекомендованной литературы следует обратить особое внимание на общие закономерности онтогенеза и филогенеза.

Важным моментом, определяющим ход онтогенеза, является степень зрелорождения животных. Их способность самостоятельно выполнять жизненные функции. Всё это сильно отражается на развитии поведения отдельных особей животных.

Большое значение также в развитии животных имеет наличие или отсутствие личиночных форм, которые ведут совершенно иной образ жизни, чем половозрелые особи (имаго).

И последнее, обратите внимание на различия онтогенеза между позвоночными и беспозвоночными животными.

Семинар 5. Развитие психики животных в пренатальном онтогенезе

1. Концепция системогенеза П.К. Анохина. Эмбриональное созревание и научение.
2. Развитие сенсорных систем и двигательных реакций. Преадаптивное значение эмбрионального поведения.

3. Особенности пренатального развития животных, стоящих на разных уровнях эволюционного развития (беспозвоночные, низшие и высшие позвоночные, птицы, млекопитающие).
4. Пренатальное развитие элементов общения. Развитие акустических контактов между эмбрионами и родительскими особями у птиц.

Семинар 6. Развитие животных в раннем постнатальном периоде

1. Разнообразие постнатального развития поведения животных. Сравнительная характеристика развития поведения зрело- и незрелорождающихся позвоночных.
2. Формы заботы о потомстве. Биологическое значение заботы о потомстве.
3. Запечатлевание. Условия запечатлевания. Формирование реакции следования за матерью; половое и пищевое запечатлевание, их биологическая роль.
4. Влияние сенсорно обогащенной среды, депривации и полной изоляции на развитие психики животных.

Семинар 7. Развитие психики животных в ювенильном (игровом) периоде

1. Общая характеристика игры животных.
2. Манипуляционные игры.
3. Локомоторные игры.
4. Познавательная функция игровой активности животных.
5. Формирование общения в играх животных.
6. Игры животных и игры детей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. - №6. – С.62-76.
2. Дерягина М.А. Манипуляционная активность приматов. – М., 1986.
3. Жакоб Жан Пьер. Игры животных – фактор развития // Наука и жизнь. – 1976. - № 4. – С. 156 – 159.
4. Зорина З.А. Игры животных // Мир психологии. – 1998. - №4. – С.95-118.
5. Крылов А.А. Игра в развитии мотивации поведения у крыс // Вестник Московского Ун-та. Серия 14, Психология. – 1981. - №4.
6. Крылов А.А. Проблема игры животных в современной зоопсихологии // Психологический журнал. – 1982. - №3.

7. Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в играх, привычках и выразительных движениях. – М., 1935.
8. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. – М.: Современная наука, 1958.
9. Мешкова Н.Н. Об онтогенезе игрового поведения у некоторых хищных и парнокопытных млекопитающих // Зоологический журнал. - Т.49, вып.6. - 1970.
10. Мешкова Н.Н. Познавательная функция манипуляционной активности серой крысы // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 1981. - №3. - С.31-42.
11. Фабри К.Э. Игры животных и игры детей // Вопросы психологии. – 1982. - №3. – С.26.
12. Фабри К.Э. О закономерностях развития психики в онтогенезе животных (принцип развития в психологии). – М.: Наука, 1978.
13. Хаксли Д. Язык животных. – М., 1968.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.

Тема 6. Развитие психики животных в филогенезе

У животных уровень развития психики связан с уровнем их отношений с окружающей средой. Выделяют следующие типы взаимосвязей животного со средой:

1. Взаимосвязи с территорией (главная сфера):
   - территория проживания и ее состав;
   - по каким признакам животное ориентируется;
   - функциональные зоны (где питается, охотиться, пережидает опасность).

   Некоторые виды способны подстраивать местность под себя, некоторые виды могут замечать новое в местности.
2. Взаимосвязи в сфере питания:
   - сведения о рационе животного.
3. Взаимосвязи в репродуктивной сфере:
   - как образуется пара;
   - как животное устраивает место рождения потомства;
   - забота о детенышах и взаимосвязи с ними.
4. Взаимосвязи в сфере общения с сородичами:
   - образ жизни (одиночный, семейный, стадный);
   - структура группы, иерархия;
   - организация отношений между животными (функциональное деление в стае, не иерархия);
   - язык животных.
5. Взамосвязи в сфере общения с человеком:

- способность животного устанавливать контакт с человеком, отвечает ли оно на попытки человека контактировать и каким образом;
- способность животного освоить чуждый ему язык, научиться тому, что выходит за рамки его видотипичного поведения (эта способность является показателем уровня развития психики животного).

Уровень развития животного должен определяться по схеме:

- Животное
- Его вид, структура, особенности строения, нервная система
- Его взаимодействие со средой и другими животными
- Пластичность поведения в естественной среде, способность приспосабливаться к изменениям
- Животное в экспериментальной ситуации.

Семинар 8. Низший уровень стадии элементарной сенсорной психики

1. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
2. Двигательная активность простейших. Способы передвижения, органы движения, строение.
3. Элементарные формы психического отражения животных.
4. Кинезы и таксисы, их классификация и значение в пространственной ориентации животных.
5. Пластичность поведения простейших. Привыкание.

Семинар 9. Высший уровень стадии элементарной сенсорной психики

1. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.
2. Основные этапы эволюции нервной системы.
3. Двигательная активность, сенсорные способности низших многоклеточных беспозвоночных.
4. Элементарные формы научения.

Семинар 10. Низший уровень перцептивной психики

1. Локомоции и сенсорные способности высших позвоночных.
2. Строение нервной системы и органы чувств высших беспозвоночных (головоногих и насекомых). Способы ориентации в пространстве. Предметное восприятие.

3. Характеристика инстинктивных форм поведения и научения беспозвоночных. Поведение общественных насекомых (медоносных пчел, термитов, муравьев).
4. Роль химических, акустических и визуальных стимулов в ориентации и коммуникации общественных насекомых.

Семинар 11. Высший уровень перцептивной психики

1. Морфофункциональная организация нервной системы высших позвоночных.
2. Двигательная активность. Формы манипулирования. Категории комфортных движений.
3. Значение биоритма «сон-бодрствование» в жизни высших позвоночных животных. Летняя и зимняя спячки.
4. Морфофункциональная организация органов чувств и сенсорные способности высших позвоночных.
5. Ритуальность и пластичность поведения высших позвоночных. Социальная структура сообществ животных. Критерии сообщества, их биологическая роль.

Семинар 12. Элементарное мышление (рассудочная деятельность животных)

1. Понятие «Мышление животных»; взгляды И.П. Павлова, Ч. Дарвина на рассудочную деятельность животных.
2. Основные направления изучения элементов мышления у животных. Экспериментальные модели.
3. Требования к тестам на рассудочную деятельность.
4. Общая характеристика тестов.
5. Методики Л.В. Крушинского для изучения способностей животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения.

Список литературы

1. Крушинская Н.Л., Дмитриева И.Л., Журовский В. Изучение экстраполяционного рефлекса у европейского бобра // Высшая нервная деятельность. – 1980. – Т.30. - №1. – С.150-156.
2. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
3. Крушинский Л.В. Есть ли разум у животных? // Природа.- 1968. - №8. – С.2-15.

4. Крушинский Л.В. Избранные труды: В 2 т. – М.: Наука, 1993.
5. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология: Этология и эволюция. – М.: Мир, 1988.
6. Меннинг О. Поведение животных. – М.: Мир, 1982.
7. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения ВНД животных. – М.: Наука, 1973.
8. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. – М.: Знание, 1980.
9. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – Новосибирск: ЮКЭЛ, 2001.
10. Рогинский Г.З. Навыки зачатки интеллектуальных действий у антропоидов (шимпанзе). – Л.: Наука, 1948.
11. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М., 2001
12. Хайнд Р. Поведение животных. – М., 1968.

Тема 7. Сравнительная психология

Коммуникативное поведение. *Методические указания.*

Формы обмена информацией (коммуникация) между животными многообразны. В принципе система коммуникации состоит из передатчика (отправителя), канала связи и приемника (получателя). Передаваемые сигналы могут иметь химическую, оптическую, электрическую или механическую природу.

Химическая сигнализация – самый распространенный и, возможно, самый древний способ. Вещества, воздействующие на рецепторы и служащие для обмена информацией между особями одного вида, называют феромонами. Сюда относятся половые аттрактанты (например, у ночных бабочек), вещества для мечения территории или для прокладывания пахучих следов (например, «муравьиных дорог»), а также феромоны тревоги, вызывающие реакции страха и бегства (у многих пресноводных растительноядных рыб) или повышенную агрессивность (у муравьев и пчел) у особей того же вида. От этих очень недолго действующих сигнальных феромонов надо отличать запускающие феромоны, способные вызвать у получателя долговременные физиологические изменения. Таково, например, маточное вещество у пчел. Оно тормозит развитие яичников у рабочих пчел и постройку ячеек – маточников. В период роения это вещество привлекает пчел.

При ***оптической сигнализации*** могут использоваться цвета и формы в виде постоянных или кратковременно демонстрируемых сигналов. Постоянные сигналы (цвета или формы) служат для сообщения о видовой принадлежности, поле, а часто и индивидуальных особенностях; кратковременно демонстрируемые цвета или формы сообщают об определенных состояниях, например, о состоянии половой активности

(брачный наряд у рыб и птиц), об общем возбуждении или готовности к враждебным действиям. Увеличение силуэта тела путем вздыбливания шерсти, взъерошивания перьев, распрямления в разные стороны конечностей или иных придатков тела – типичные угрожающие жесты. Часто эти жесты сопровождаются звуковыми сигналами (фырканье, рычание и т.д.) и характерными движениями. Жесты подчинения (позы покорности), напротив, обычно связаны с уменьшением силуэта тела (скорченная поза). Они ведут к немедленному прекращению борьбы.

Электрическая коммуникация среди животных существует только у некоторых семейств рыб. Эти рыбы обладают электрорецепторами, реагирующими на слабые электрические поля. Производимые ими с помощью электрических органов слабые разряды могут служить не только для коммуникации, но и для обнаружения окружающих предметов.

Механическая коммуникация может производиться посредством тактильных, вибрационных или звуковых стимулов.

Семинар 13. Коммуникативное поведение

1. Химическая коммуникация.
2. Механическая коммуникация.
3. Визуальная коммуникация.
4. Межвидовая и внутривидовая (территория и территориальное поведение; типология сообществ).
5. Намеренность коммуникаций.
6. Обучение обезьян использованию человеческой системы коммуникации.

Список литературы

1. Биоакустика: Учебн. пособие для студентов биологических специальностей университетов / Под ред. В.Д. Ильичева. – М., 1975.
2. Брайен М. Общественные насекомые: Экология и поведение. – М., 1986.
3. Жантиев Р.Д. Акустическая ориентация насекомых // Чтения памяти Н.А. Холодковского. – М., 1975.
4. Константинов А.Н., Мовган В.Н. Звуки в жизни животных. – Л., Изд-во АУ, 1985.
5. Костантинов А.И., Мовган В.И. Звуки в жизни зверей. – Л., 1985.
6. Линден Ю. Обезьяны, человек, язык. – М., 1981.
7. Резникова Ж.И. Структура сообществ и коммуникации животных. – Новосибирск: НГУ, 1997.
8. Резникова Ж.И., Рябко Б.Я. Язык муравьев и теория информации // Природа. - 1988. - №6. – С.65-71.

9. Сифарт Р.М., Чини Д.Л. Разум и мышление у обезьян // В мире науки. – 1993. - №3.-С.68-75.
10. Тинберген Н. Поведение животных. – М.: Мир, 1978.
11. Тинберген Н. Социальное поведение животных. – М.: Мир, 1993.
12. Фриш К. Из истории пчел. – М., 1980.
13. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000.

Эмоциональная активность

При рассмотрении данной темы следует разобраться в определении понятия «альтруизм».

Термин «альтруистическое поведение» определяется по – разному: это «любовь и забота о других», «стремление к благополучию других при отсутствии выгоды для себя» (Bryan J., 1971); «склонность безвозмездно жертвовать собой ради группы» (Campbell D., 1965). Одни считают альтруизм специфическим человеческим, общественно формируемым качеством (Aronfreed J., 1968), другие – врожденным, генетически зафиксированным результатом естественного отбора (Campbell D., 1965, Hamilton N. D., 1964) в одинаковой степени присущим животным и человеку.

Е.В.Субботский отмечает, что уж совсем неправомерно включать в это понятие самые разнообразные формы поведения – от «инстинкта чистки» до сигнала тревоги у птиц; это приводит лишь к девальвации термина.

Существуют механизмы, предупреждающие жестокость и эгоизм. К таким механизмам можно отнести альтруизм – готовность особи совершать в ущерб себе полезное действие по отношению к представителю своего или чужого вида животных. Врожденные альтруистические программы могут быть встроены во многие ведущие формы поведения (родительское, брачное, социальное).

При рассмотрении агрессии необходимо проанализировать некоторые наиболее часто встречающиеся взгляды относительно природы агрессии.

Нативистские теории.

Некоторые этологи считают, что агрессивность свойственна всем животным, включая человека, и это связано с необходимостью занять территорию и защищать ее.

Чаще всего агрессивность животных проявляется в ритуализированной форме со стороны доминантных особей (в жизни волков, например, можно наблюдать, как в знак подчинения один волк подставляет горло под клыки своего сильного сородича).

Интрапсихические теории.

Некоторые авторы бихевиористской ориентации, напротив, полагают, что врожденной является не сама агрессивность, а тот факт, что она представляет собой возможный ответ на помеху или на боль.

Связь между болью и агрессивностью была выявлена в эксперименте с крысами (Fzrin et al., 1965). Крыса, помещенная в клетку с другой крысой, атаковала ее каждый раз, когда через пол клетки пропускали ток. Однако ничего подобного не происходило, если крыса находилась в клетке совсем одна. Исследователи отметили также, что чем сильнее был ток и чем чаще его пропускали, тем сильнее была и агрессивная реакция. *Нейробиологическая теория.*

Карли (Karli,1982) провел многочисленные наблюдения над крысами, убивающими мышей, и пришел к выводу, что такое поведение, как и многие другие формы поведения, подвержено влиянию внешней обстановки и предшествующего опыта животного. Один лишь факт изменения окружающих условий может на некоторое время снизить агрессивность у такой крысы. К тому же если двух крыс, убивающих мышей, посадить в одну клетку, то только одна из них – более сильная – будет бросаться на мышей, находящихся в той же клетке. С другой стороны, если крысята росли вместе с мышами, то во взрослом состоянии агрессивность по отношению к мышам у них почти отсутствует. Напротив, если крысята жили в условиях, где им приходилось конкурировать между собой за пищу, то из них вырастало значительно больше крыс – убийц (хотя они не съедали убитых мышей).

Таким образом, по мнению Карли, любое агрессивное поведение зависит как от состояния животного в данный момент, так и от прошлого опыта.

Теория социального обучения.

По мнению таких теоретиков, как А.Бандура (Bandura, 1973), большинство особенностей поведения развивается в основном путем подражания моделям. Таким образом, по представлениям сторонников этой теории агрессивность – продукт самого обыкновенного обучения. Она развивается, поддерживается или уменьшается просто в результате наблюдения сцен агрессии и учета ее видимых последствий для агрессивной особи. С точки зрения Р.Бэрона получение подкрепления за агрессивные действия повышает вероятность того, что подобные действия будут повторяться и в дальнейшем. Доказательства этого эффекта были получены во многих экспериментах на животных. В этих исследованиях животные получали различные виды подкрепления (например, пищу, воду, прекращение стимуляции электрическим током) за агрессивные нападки друг на друга. Получавшие подкрепление животные быстро приобретали выраженную наклонность к агрессивному поведению. Например, Ульрих, Джонстон, Ричардсон и Вольф (Ulrich, Johnston, Richardson, Wollf, 1963) обнаружили, что, прежде смирные, крысы быстро научались атаковать своих соседей по клетке, когда им давали воду только при условии агрессивного поведения.

Более сложным является вопрос о сравнении проявлений эмоций у животных и человека. Трудность его решения состоит в том, что первичные эмоции, имеющиеся у человека и животных, носят врожденный характер.

Оба вида живых существ, по – видимому, их одинаково ощущают, однообразно ведут себя в соответствующих эмоциогенных ситуациях. У высших животных – антропоидов – и человека имеется много общего и во внешних способах выражения эмоций. У них же можно наблюдать что – то подобное настроениям человека, его аффектам и стрессам. Вместе с тем у человека есть высшие нравственные чувства, которых нет у животных. Они, в отличие от элементарных эмоций, воспитываются и изменяются под воздействием социальных условий.

Семинар 14. Эмоциональная активность

1. Понятие и характеристика эмоций.
2. Теории эмоций.
3. Альтруизм.
4. Агрессия.
5. Стресс.

Список литературы

1. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. – СПб.:Речь,2001.
2. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. – СПб., 2001.
3. Дьюсбери Д. Поведение животных. – М.: Мир, 1981. – С. 124 – 126.
4. Лалаянц Ш. Энергия агрессивности (заметки психолога) // Семья и школа. –1995. - №6. – С.20 – 21.
5. Лоренц К. Агрессия. - СПб.: Амфора, 2001.
6. Меннинг О. Поведение животных. – М.:Мир, 1982. - С. 154 - 163
7. Пошивалов В.П. Экспериментальная психофармакология агрессивного поведения. – Ленинград: Наука, 1986.
8. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – Новосибирск, ЮКЭЛ, 2001.
9. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. – 1992. – №5-6 – С.35.
10. Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. - М.: Ареал, 1998.
11. Хедигер Х. Наблюдения психологии животных в зоопарке. – М., 1984.

Познавательные процессы

Как человек, так и животные обладают общими врожденными элементарными способностями познавательного характера, которые

позволяют им воспринимать мир в виде элементарных ощущений (у высокоразвитых животных – и в виде образов), запоминать информацию.

Все основные виды ощущений: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, кожная чувствительность и др. – с рождения присутствуют у человека и животных. Их функционирование обеспечивается наличием соответствующих анализаторов.

Но восприятие и память развитого человека отличаются от аналогичных функций у животных. Эти отличия проходят сразу по нескольким линиям.

Во – первых, у человека по сравнению с животными соответствующие познавательные процессы обладают особыми качествами: восприятие – предметностью, константностью, осмысленностью, а память – произвольностью и опосредованностью (применение человеком специальных, культурно выработанных средств запоминания, хранения и воспроизведения информации).

Во – вторых, память животных по сравнению с человеком ограничена. Они могут пользоваться в своей жизни только той информацией, которую приобретают сами. Следующим поколениям себе подобных существ они передают лишь то, что как – то закрепилось наследственно и отразилось в генотипе. Остальной благоприобретенный опыт при уходе животного из жизни оказывается безвозвратно утраченным для будущих поколений.

Иначе обстоит дело у человека. Его память практически безгранична. Он может запоминать, хранить и воспроизводить теоретически бесконечное количество информации благодаря тому, что ему самому нет необходимости всю эту информацию постоянно помнить и держать в своей голове. Для этого люди изобрели знаковые системы и средства для записи информации. Они могут не только записывать и хранить ее, но также передавать из поколения в поколение через предметы материальной и духовной культуры, обучение пользованию соответствующими знаковыми системами и средствами.

Не менее важные различия обнаруживаются в мышлении человека и животных. Оба названных вида живых существ чуть ли не с рождения обладают потенциальной способностью к решению элементарных практических задач в наглядно – действенном плане. Однако уже на следующих двух ступенях развития интеллекта – в наглядно – образном и словесно – логическом мышлении – между ними обнаруживаются разительные различия.

Только высшие животные, вероятно, могут оперировать образами, причем это до сих пор в науке остается спорным. Что же касается словесно – логического мышления, то у животных нет и малейших признаков этого типа интеллекта, так как ни логика, ни значения слов (понятия) им не доступны.

В заключение этой темы необходимо данные сравнения занести в таблицу.

Таблица 1

Сравнение психики животных и человека

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	СВОЙСТВА, ВИДЫ	ЧЕЛОВЕК	ЖИВОТНЫЕ
МЫШЛЕНИЕ	НАГЛЯДНО – ДЕЙСТВЕННОЕ	ЕСТЬ	ДА
	НАГЛЯДНО – ОБРАЗНОЕ	ЕСТЬ	ДА (ТОЛЬКО ВЫСШИЕ)
	СЛОВЕСНО – ЛОГИЧЕСКОЕ	ЕСТЬ	НЕТ

Семинар 15. Познавательные процессы

1. Понятие ощущений. Виды.
2. Свойства восприятия.
3. Память. Структурно-функциональные основы памяти, механизмы.
4. Внимание.
5. Мышление человека: определение и классификация. Рассудочная деятельность животных.

Список литературы

1. Бериташвили Н.С. Память позвоночные животных, ее характеристика и происхождение. – М., 1974.
2. Виноградова О.С. Гиппокамп и память. – М.: Наука, 1975.
3. Дарвин Ч. О выражении ощущений у человека и животных. Собр. соч. – М., 1953.
4. Натишвили Т.А. Роль образной памяти в эволюции поведения / Руководство по физиологии. Физиология поведения: Нейробиологические закономерности. – Л.: Наука, 1987. – С.524-620.
5. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – Новосибирск: ЮКЭЛ, 2001.
6. Протасов В.Р. Зрение и ближняя ориентация рыб. – М., 1968.
7. Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека // Хрестоматия по истории психологии. – М.: Изд-во Московского университета, 1980. – С.63-82.
8. Фирсов Л.А. Память у антропоидов. Физиологический анализ. – Л., 1972.
9. Хорн Г. Память, инстинкты и мозг. – М., 1988.

Семинар 16. Сравнительная характеристика и морфофизиологические основы мышления животных

1. «Сложное обучение» и уровень развития животных.
2. Сравнительная характеристика уровня элементарной рассудочной деятельности у животных разных таксономических групп.
3. Рассудочная деятельность и сложность строения мозга.
4. Сопоставление способности к экстраполяции и к обучению. Роль экологических факторов в успешности решения тестов.

Список литературы

1. Андреева Н.Г., Обухов Д.К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных. – СПб., 1999.
2. Адрианов О.С., Молодкина Л.Н., Ямщикова Н.Г. Ассоциативные системы мозга и экстраполяционное поведение. – М.: Медицина, 1987.
3. Войтонис Н.Ю. Предыстория интеллекта. – М.; Л.: Наука, 1949.
4. Воронин Л.Г. Курс лекций по высшей нервной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1984
5. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. – М., 2003.
6. Келер В. Исследования интеллекта человекоподобных обезьян. – М.: Мир, 1969.
7. Конорски Ю. Интегративная активность нервной системы. – М.: Комакадемия, 1930.
8. Резникова Ж.И. Интеллект и язык: Животные и человек в зеркале экспериментов. – М.: Наука, 2000.
9. Семнохина А.Ф., Забелин С.И. Зависимость способности к экстроляции от уровня возбудимости мозга // Высшая нервная деятельность. – 1978. – Т. 29. - №1. – С.88-93.
10. Флесс Д.А., Стародубцев Ю.Д., Крушинский Л.В. Исследование рассудочной деятельности (реакция экстраполяции) у дельфинов-афалин. ДАНСССР. - 1987. - Т.293. - №5. - С.1269-1273.

Семинар 17. Изучение элементов сознания у животных

1. Основные характеристики сознания.
2. Способность к самоузнаванию у человекоподобных обезьян.
3. Самоузнавание у животных других видов.
4. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей.
5. «Социальные знания» и жизнь в сообществе.

Список литературы

1. Войтонис Н.Ю. Предыстория интеллекта. – М.; Л., 1949.
2. Воронов Н.Н., Сухорукова Л.Н. Эволюция органического мира. – М., 1991.
3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения (обезьяна, примитив, ребенок). – М., 1993.
4. Дембовский Я. Психология обезьян. – М., 1963.
5. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. – М.: Педагогика-пресс, 2003..
6. Зорина З.А., Полетаева И.И. Элементарное мышление животных. – М.: Аспект пресс, 2001.
7. Ладыгина-Котс Н.Н. Конструктивная и орудийная деятельность высших обезьян (шимпанзе). – М., 1959.
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
9. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – Новосибирск: ЮКЭЛ, 2001.
10. Таглин С.А., Цехмистро И.З. К методологическому анализу экспериментального исследования грани между сознанием человека и психикой животных // Психологический журнал. – Т. 9. - №1. – 1988.
11. Тинберген Н. Поведение животных. – М., 1978.
12. Тих Н.А. Ранний онтогенез поведения приматов. – Л., 1996.
13. Фосси Д. Гориллы в тумане. – М., 1990.

Тема 8. Практическое применение зоопсихологии

На этом занятии следует уяснить, что если при оперантном научении животному дается максимальная возможность проявить инициативу, самостоятельно выбрать способ действия в решении задачи, то при дрессировке вырабатывается именно требуемый навык при целенаправленном воздействии.

Дрессировка осуществляется путем систематической тренировки животного, при которой подкрепляются требуемые двигательные реакции и их сочетания, и устраняются нежелательные. Желаемые реакции при дрессировке всегда выполняются в ответ на подаваемые сигналы человека.

Дрессировка является более сложным процессом, чем простое обуславливание или оперантное научение. Трудность заключается в объяснении задачи, требования к животному.

Дрессировка делится по М. А. Герду на три стадии:

• ***Наталкивание*** — задача впервые вызвать у животного нужную систему движений. Это осуществляется 3 способами. *Непосредственное наталкивание* — следование животного или поворачивание вслед за

пищевыми или иными актуальными раздражителями. *Косвенным наталкиванием* провоцируются движения, непосредственно не направленные на раздражитель, но обусловливаемые общим возбуждением. При *сложном наталкивании* дрессировщик вырабатывает у животного сначала определенный навык, а потом меняет ситуацию, заставляя животного применять выработанное умение.

• ***Стадия отработки*** — этап, при котором совершается отшлифовка первичной требуемой системы движений и выработка удобной сигнализации для дальнейшего управления животным. Также на этом этапе происходит замена пищевого награждения реакцией на подаваемый дрессировщиком сигнал.

На ***стадии упрочнения*** усилия дрессировщика направлены на закрепление навыка и надежность его воспроизведения на сигнал дрессировщика. Произведенный М.А. Гердом анализ дрессировки указывает на сложность, гетерогенность и многоплановость поведения животных при дрессировке. Но и при приобретении навыка животными в естественных условиях наблюдается такая же картина. Знание об этом является залогом успеха при исследовании познавательных процессов при формировании навыка.

Семинар 18. Практическое применение зоопсихологии

1. Общее понятие дрессировки.
2. Классическая дрессировка (методы, правила выработки навыков при классической дрессировке).
3. Обучение с подкреплением по Б.Ф. Скиннеру.
4. Значение зоопсихологических исследований для других отраслей психологии, философии, антропологии, медицины, охраны животного мира, акклиматизации и одомашнивания диких животных, зоопаркового дела и др.

Список литературы

1. Бурно М.Е. Больной человек и его кот. Психотерапевтическая проза о целебном творческом общении с природой. – СПб., 2003.
2. Герд М.А. Научные основы методов дрессировки // Природа - 1955. - №1. – С.34-44.
3. Герд М.А. Опыт анализа дрессировки морских львов // Вопросы психологии. – 1957. – № 4
4. Крутова В.Н., Старовойтов В.Н., Сулимов К.Т. Собака-детектор видовых запахов в работе зоологов и криминалистов // Клуб собаководства. – М.: Патриот, 1991. - Вып.2. - С.3 -10.

5. Полетаева Н.Н. Собаки Л.В. Крушинского // Природа. – 1999. - № 8. – С.150-155.
6. Прайор К. Не рычите на собаку! – М., 1995.
7. Служебное собаководство: Сб. / Сост. В.Н. Зубко. – М., 1991.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
по зоопсихологии для студентов заочного отделения

Вариант 1

1. Простейшие, характеристика среды обитания, особенностей строения и жизнедеятельности.
2. Игры животных и игры детей.

Вариант 2

1. Кишечнополостные, характеристика среды обитания, особенностей строения и жизнедеятельности.
2. Мышление животных. Взгляды Ч. Дарвина, И.П. Павлова, Л.В. Крушинского и др.

Вариант 3

1. Тип кольчатых червей, характеристика среды обитания, особенностей строения и жизнедеятельности.
2. Ощущения и восприятие у человека и животных.

Вариант 4

1. Тип членистоногие, характеристика среды обитания, особенностей строения и жизнедеятельности.
2. Память и внимание у животных и человека.

Вариант 5

1. Класс костных рыб, характеристика среды обитания, особенностей строения и жизнедеятельности.
2. Основные отличительные признаки человеческой деятельности.

Вариант 6

1. Класс земноводные, характеристика среды обитания, особенностей строения и жизнедеятельности.
2. Механическая и электрическая коммуникации у животных.

Вариант 7

1. Класс пресмыкающихся, характеристика среды обитания, особенностей строения и жизнедеятельности.
2. Химическая и оптическая коммуникации у животных.

Вариант 8

1. Класс птиц, характеристика среды обитания, особенностей строения и жизнедеятельности.
2. Эмоциональная сфера животных и человека.

Вариант 9

1. Класс млекопитающие, нервная система, органы чувств и поведение млекопитающих.

2. Научение животных и человека.

Вариант 10

1. Отряд приматы, нервная система, особенности жизнедеятельности.
2. Понятие инстинкт, классификация, общая характеристика.

Вопросы по зоопсихологии и сравнительной психологии к экзамену

1. Понятие, объект, предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук.
3. Практическое применение зоопсихологии (дрессировка).
4. Методы исследования в зоопсихологии, сравнительной психологии.
5. Развитие научных представлений о поведении и психике животных до 20 века.
6. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследования поведения. Книга Дж. Роменса «Канон Ллойда Моргана».
7. «Объективный биологический метод» изучения поведения животных в трудах В.А. Вагнера.
8. Концепция Л.В. Крушинского о физиолого-генетических основах рассудочной деятельности.
9. Развитие научных представлений о поведении и психике животных после 20 века.
10. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри.
11. Таксисы, понятия, виды.
12. Инстинктивное поведение, общая характеристика, виды.
13. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
14. Внешние факторы инстинктивного поведения.
15. Импринтинг.
16. Научение, виды.
17. Облигатное и факультативное научение.
18. Понятие «мышление животных» взгляды Ч.Дарвина, И.П. Павлова, Л.В. Крушинского на рассудочную деятельность животных.
19. Требования к тестам на рассудочную деятельность.
20. Общая характеристика тестов.
21. Методики, основанные на улавливании принципа, лежащего в основе задачи с правильным ответом в первой пробе.
22. Методики, основанные на реорганизации ранее усвоенных независимых навыков.
23. Сравнение психики человека и животных.
24. Ощущения и восприятие у животных и человека.
25. Память и внимание у животных и человека.
26. Химическая и оптическая коммуникации у животных.

27. Механическая и другие виды коммуникации у животных.
28. Обучение обезьян использованию системы человеческой коммуникации.
29. Самоузнавание у животных различных видов.
30. Общение. Сравнительный аспект.
31. Эмоции. Сравнительный аспект.
32. Альтруизм.
33. Агрессия.
34. Игры животных, общая характеристика, виды.
35. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики высших позвоночных
36. Характеристика низшего уровня. развития элементарной сенсорной психики.
37. Характеристика высшего уровня развития элементарной сенсорной психики.
38. Характеристика низшего уровня развития перцептивной психики.
39. Характеристика высшего уровня развития перцептивной психики.
40. Характеристика интеллектуального уровня.
41. Типы организации нервной системы.
42. Пластичность поведения простейших.
43. Инстинктивное поведение и общение у животных на низшем уровне перцептивной психики.
44. Ритуальное поведение и общение у животных на высшем уровне перцептивной психики.
45. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
46. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде.
47. Развитие поведения и психики зрело- и незрелорождающихся животных.
48. Основные отличительные признаки человеческой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адрианов О.С., Молодкина Л.Н., Ямщикова Н.Г. Ассоциативные системы мозга и экстраполяционное поведение. – М.: Медицина, 1987.
2. Андреева Н.Г., Обухов Д.К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных. – СПб., 1999.
3. Бериташвили Н.С. Память позвоночные животных, ее характеристика и происхождение. – М., 1974.
4. Биоакустика: Учеб. пособие для студентов биологических специальностей университетов / Под ред. В.Д. Ильичева. – М., 1975.
5. Брайен М. Общественные насекомые: Экология и поведение. – М., 1986.
6. Бурно М.Е. Больной человек и его кот. Психотерапевтическая проза о целебном творческом общении с природой. – СПб., 2003.

7. Вагнер В.А. Сравнительная психология. - М., 1998.
8. Виноградова О.С. Гиппокамп и память. – М.: Наука, 1975.
9. Войтонис Н.Ю. Предыстория интеллекта. – М.; Л., 1949.
10. Воронин Л.Г. Курс лекций по высшей нервной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
11. Воронов Н.Н., Сухорукова Л.Н. Эволюция органического мира. – М., 1991.
12. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. - №6. – С.62-76.
13. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения (обезьяна, примитив, ребенок). – М., 1993.
14. Герд М.А. Научные основы методов дрессировки // Природа - 1955. - №1. – С.34-44.
15. Герд М.А. Опыт анализа дрессировки морских львов // Вопросы психологии. – 1957. – № 4.
16. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. – СПб.: Речь, 2001.
17. Дарвин Ч. О выражении ощущений у человека и животных. Собр. соч. – М., 1953.
18. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. – СПб., 2001.
19. Дембовский Я. Психология обезьян. – М., 1963.
20. Дерягина М.А. Манипуляционная активность приматов. – М., 1986.
21. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. – М.: Педагогика-пресс, 2003.
22. Дьюсбери Д. Поведение животных. – М.: Мир, 1981. – С. 124 – 126.
23. Жакоб Жан Пьер. Игры животных – фактор развития // Наука и жизнь. – 1976. - № 4. – С. 156 – 159.
24. Жантиев Р.Д. Акустическая ориентация насекомых // Чтения памяти Н.А. Холодковского. – М., 1975.
25. Зорина З.А. Игры животных // Мир психологии. – 1998. - №4. – С.95-118.
26. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М., 2001.
27. Келер В. Исследования интеллекта человекоподобных обезьян. – М.: Мир, 1969.
28. Конорски Ю. Интегративная активность нервной системы. – М.: Комакадемия, 1930.
29. Костантинов А.И., Мовган В.И. Звуки в жизни зверей. – Л., 1985.
30. Крутова В.Н., Старовойтов В.Н., Сулимов К.Т. Собака-детектор видовых запахов в работе зоологов и криминалистов // Клуб собаководства. – М.: Патриот, 1991. - Вып.2. - С.3 -10.

31. Крушинская Н.Л., Дмитриева И.Л., Журовский В. Изучение экстраполяционного рефлекса у европейского бобра // Высшая нервная деятельность. – 1980. – Т.30. - №1. – С.150-156.
32. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
33. Крушинский Л.В. Есть ли разум у животных? // Природа.- 1968. - №8. – С.2-15.
34. Крушинский Л.В. Избранные труды: В 2 т. – М.: Наука, 1993.
35. Крылов А.А. Игра в развитии мотивации поведения у крыс // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология - 1981 - №4.
36. Крылов А.А. Проблема игры животных в современной зоопсихологии // Психологический журнал. – 1982. - №3.
37. Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в играх, привычках и выразительных движениях. – М., 1935.
38. Ладыгина-Котс Н.Н. Конструктивная и орудийная деятельность высших обезьян (шимпанзе). – М., 1959.
39. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. – М.: Современная наука, 1958.
40. Лалаянц Ш. Энергия агрессивности (заметки психолога) // Семья и школа.. –1995. - №6. – С.20 – 21.
41. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
42. Линден Ю. Обезьяны, человек, язык. – М., 1981.
43. Лоренц К. Агрессия. - СПб.: Амфора, 2001.
44. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология: Этология и эволюция. – М.: Мир, 1988.
45. Марютина Т.М., Ермолаева О.Е. Естественнонаучные аспекты психологии. – М, 2003.
46. Меннинг О. Поведение животных. – М.:Мир, 1982.
47. Мешкова Н.Н. Об онтогенезе игрового поведения у некоторых хищных и парнокопытных млекопитающих // Зоологический журнал. - Т.49. - Вып.6. - 1970.
48. Мешкова Н.Н. Познавательная функция манипуляционной активности серой крысы // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 1981. - №3. - С.31-42.
49. Натишвили Т.А. Роль образной памяти в эволюции поведения / Руководство по физиологии. Физиология поведения: Нейробиологические закономерности. – Л.: Наука, 1987. – С.524-620.
50. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения ВНД животных. – М.: Наука, 1973.
51. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. – М.: Знание, 1980.
52. Полетаева Н.Н. Собаки Л.В. Крушинского // Природа. – 1999. - № 8. – С.150-155.

53.Пошивалов В.П. Экспериментальная психофармакология агрессивного поведения. – Л., Наука, 1986.
54.Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – Новосибирск: ЮКЭЛ, 2001.
55.Прайор К. Не рычите на собаку! – М., 1995.
56.Протасов В.Р. Зрение и ближняя ориентация рыб. – М., 1968.
57.Резникова Ж.И. Интеллект и язык: Животные и человек в зеркале экспериментов. – М.: Наука, 2000.
58.Резникова Ж.И. Структура сообществ и коммуникации животных. – Новосибирск: НГУ, 1997.
59.Резникова Ж.И., Рябко Б.Я. Язык муравьев и теория информации // Природа. - 1988. - №6. – С.65-71.
60.Рогинский Г.З. Навыки зачатки интеллектуальных действий у антропоидов (шимпанзе). – Л.: Наука, 1948.
61.Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. – 1992. – №5-6 – С.35.
62.Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. - М.: Ареал, 1998.
63.Семнохина А.Ф., Забелин С.И. Зависимость способности к экстроляции от уровня возбудимости мозга // Высшая нервная деятельность. – 1978. – Т. 29. - №1. – С.88-93.
64.Сифарт Р.М., Чини Д.Л. Разум и мышление у обезьян // В мире науки. – 1993. - №3.-С.68-75.
65.Служебное собаководство: Сб. / Сост. В.Н. Зубко. – М., 1991.
66.Сравнительная психология и зоопсихология. Хрестоматия / Под ред. Г.В.Калягиной. - СПб., 2001.
67.Таглин С.А., Цехмистро И.З. К методологическому анализу экспериментального исследования грани между сознанием человека и психикой животных // Психологический журнал. – Т. 9. - №1. – 1988.
68.Тинберген Н. Поведение животных. – М.: Мир, 1978.
69.Тинберген Н. Социальное поведение животных. – М.: Мир, 1993.
70.Тих Н.А. Ранний онтогенез поведения приматов. – Л., 1996.
71.Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека // Хрестоматия по истории психологии. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1980. – С.63-82.
72.Фабри К.Э. В.А. Вагнер и современная зоопсихология // Вопросы психологии. – 1969. - № 6.
73.Фабри К.Э. Игры животных и игры детей // Вопросы психологии. – 1982. - №3. – С.26.
74.Фабри К.Э. О закономерностях развития психики в онтогенезе животных (принцип развития в психологии). – М.: Наука, 1978.
75.Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М., 2001
76.Фирсов Л.А. Память у антропоидов. Физиологический анализ. – Л., 1972.

77. Флесс Д.А., Стародубцев Ю.Д., Крушинский Л.В. Исследование рассудочной деятельности (реакция экстраполяции) у дельфинов-афалин. М.: ДАНСССР. - 1987. Т.293. - №5. - С.1269-1273.
78. Фосси Д. Гориллы в тумане. – М., 1990.
79. Фриш К. Из истории пчел. – М., 1980.
80. Хаксли Д. Язык животных. – М., 1968.
81. Хедигер Х. Наблюдения психологии животных в зоопарке. – М., 1984.
82. Хорн Г. Память, инстинкты и мозг. – М., 1988.
83. Ярошевский М. Г. История зоопсихологии / В кн. М.Г. Ярошевский. История психологии. - М., 1985. - С.283-293.
84. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000.

Рожкова Анастасия Петровна

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

методические указания к семинарским и практическим занятиям для студентов специальности психология (020400)

Редактор Н.Л. Попова

Подписано к печати		Бумага тип № 1
Формат 60x84 1/16	Усл.п.л. 1.75	Уч.изд.л. 1.5
Заказ	Тираж 80	Цена свободная

Издательство Курганского государственного университета.
640669, г.Курган, ул.Гоголя, 25.
Курганский государственный университет, ризограф.